

ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ
ΕΙΚΑΣΤΙΚΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ-ΤΟΜΕΑΣ | ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κ8 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6 |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Εργαστηριακή άσκηση | | | |
| Workshop(s) | | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Πρακτική άσκηση | | | |
| Παρουσιάσεις-Διαλέξεις | 3 | 5 | |
| Σεμινάρια | | | |
| Εκπόνηση μελέτης (project) | | | |
| Συγγραφή εργασίας | | | |
| Άλλη δραστηριότητα | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>(υπογραμμίστε την επιλογή σας)</i> | Υποχρεωτικό εργαστηριακό μάθημα Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό εργαστηριακό μάθημα <u>Υποχρεωτικό θεωρητικό μάθημα</u> Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό θεωρητικό μάθημα | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΑΞΗ (e-class) | http://eclass.asfa.gr | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Εντός του πεδίου της εκπαίδευσης (περιγραφές των προγραμμάτων σπουδών/των ενοτήτων και των μαθημάτων, στα εκπαιδευτικά πρότυπα, στα προσόντα, στους τίτλους σπουδών και στα πρότυπα αξιολόγησης)

Τα προσόντα των φοιτητών του 1^{ου} Κύκλου Σπουδών

Προπτυχιακές Σπουδές στο Τμήμα Εικαστικών Τεχνών Α.Σ.Κ.Τ.

Για την προετοιμασία φοιτητών οι οποίοι θα λειτουργήσουν στον επαγγελματικό στίβο ως καλλιτέχνες, σε ιδιωτικές και δημόσιες περιοχές όπου η καλλιτεχνική εμπειρία είναι ζωτικής σημασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Γνωρίζουν τους βασικούς παράγοντες και τις θεωρίες που συνιστούν και επηρεάζουν το φαινόμενο της μάθησης.
2. Αξιολογούν τις ψυχολογικές, παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες που θα βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και τη δημοκρατική διαχείριση της ομάδας.
3. Επιλέγουν με κριτική και δημιουργική σκέψη την εκάστοτε καταλληλότητα μεταξύ πολλών και διαφορετικών επιστημονικών και ψυχολογικών θεωριών, ευέλικτα και ανάλογα με τις ανάγκες και τις προκλήσεις που προκύπτουν κάθε φορά.
4. Αναπτύσσουν δεξιότητες στη χρήση μεθόδων και θεωριών της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
5. Διαχειρίζονται και να αντιμετωπίζουν διάφορα ζητήματα που προκύπτουν στο πλαίσιο της διδασκαλίας, (μαθησιακά προβλήματα, οικογενειακά προβλήματα, προβλήματα ένταξης στην ομάδα), προάγοντας έτσι την ομαλή και ειρηνική συνύπαρξη και συνεργασία.
6. Ενισχύουν και να υποστηρίξουν με τις γνώσεις τους στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, την αρμονική και δημιουργική επαγγελματική συνεργασία σε όποιο περιβάλλον εργάζονται και να ενδυναμώσουν τις σχέσεις παιδαγωγού-παιδαγγομένου, σε κλίμα ελευθερίας και αμοιβαίου σεβασμού.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τα δομικά στοιχεία της ψυχολογίας της εκπαίδευσης, καθώς και ό,τι συνιστά και επηρεάζει τη συμπεριφορά και τη μάθηση του ανθρώπου σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, μέσα από μια παιδαγωγική και ανθρωπιστική προσέγγιση.

Πιο αναλυτικά, οι θεματικές περιοχές του μαθήματος:

1. Η έννοια της μάθησης. (Αρχές, νόμοι, θεωρίες, σύγχρονη έρευνα)
2. Μάθηση και ωρίμανση.
3. Κίνητρα μάθησης και οι ανθρώπινες ανάγκες. (A.Maslow)
4. Έννοια και αρχές της ενθάρρυνσης- αποθάρρυνσης. (R.Dreikurs)
5. Η Θεωρία της συμπεριφοράς (Behaviorism).
6. Μάθηση με δοκιμή και πλάνη. (Ed.Thorndike)
7. Μάθηση με υποκατάσταση. (Iv.Pavlov)
8. Συντελεστική μάθηση. (B.F.Skinner)

| | |
|-----|---|
| 9. | Μορφολογική ψυχολογία. (M. Wertheimer, W.Köhler) |
| 10. | Κοινωνικο-γνωστική μάθηση. (Al.Bandura) |
| 11. | Αθροιστική μάθηση. (R.Gagne) |
| 12. | Η Ανάπτυξη (έννοια και χαρακτηριστικά). |
| 13. | Η θεωρία της νοητικής/γνωστικής ανάπτυξης του Jean Piaget. |
| 14. | Η διαχείριση των ανθρώπων και η έρευνα στην εκπαιδευτική ψυχολογία. |

Στους σκοπούς του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται οι παρακάτω ικανότητες/δεξιότητες που αναπτύσσουν οι φοιτήτριες/φοιτητές, κατά τη διάρκεια του μαθήματος:

1. Κριτική, δημιουργική, διαλεκτική σκέψη.
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
3. Λήψη αποφάσεων .
4. Αυτόνομη εργασία .
5. Ομαδική εργασία.
6. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα .
7. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου .
9. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής .
10. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ (συμπληρώστε) | <input type="checkbox"/> <u>Πρόσωπο με πρόσωπο</u> | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (συμπληρώστε) | <input type="checkbox"/> Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία <input type="checkbox"/> Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου ώρες μελέτης του φοιτητή ECTS |
| | Εργαστηριακή Άσκηση | |
| | Φροντιστήριο | |
| | Workshop(s) | |
| | Πρακτική άσκηση | |
| | Παρουσιάσεις-Προβολές-Διαλέξεις | 80 |
| | Σεμινάρια | |
| | Διαδραστική διδασκαλία | 20 |
| | Εκπόνηση μελέτης (project) | 5 |
| | Συγγραφή εργασίας | 10 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 10 |
| | Έρευνα πεδίου | |
| | Εκπαιδευτικές επισκέψεις | |
| | Άλλο | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |

| | |
|---|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ (συμπληρώστε)</p> | <p>A. Γλώσσα Αξιολόγησης</p> <p><input type="checkbox"/> Ελληνική</p> |
| | <p>B. Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p><input type="checkbox"/> Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p><input type="checkbox"/> Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</p> <p><input type="checkbox"/> Γραπτή εξέταση εξαμήνου</p> <p><input type="checkbox"/> Προφορική εξέταση εξαμήνου</p> |
| <p>(συμπληρώστε)</p> | <p>Γ. Κριτήρια αξιολόγησης</p> <p>α. Κριτήρια αξιολόγησης εργασιών εξαμήνου</p> <p><input type="checkbox"/> Αξιοποίηση της θεωρίας στην ανάλυση και ανάπτυξη των προς εξέταση θεμάτων,</p> <p><input type="checkbox"/> Δυνατότητα διεπιστημονικής προσέγγισης του γνωστικού αντικειμένου.</p> <p><input type="checkbox"/> Κριτική και δημιουργική σκέψη.</p> <p>β. Κριτήρια αξιολόγησης διπλωματικών εργασιών</p> |
| <p>(συμπληρώστε)</p> | <p>Δ. Πρόσβαση στους φοιτητές</p> <p><input type="checkbox"/> Προφορική ενημέρωση φοιτητή</p> <p><input type="checkbox"/> Βαθμολογική αξιολόγηση (γραπτό/εργασία/μελέτη)</p> |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Δαναασής, Α.: Παιδαγωγική Ψυχολογία-Μάθηση και Ανάπτυξη, τ. Α', Αθήνα, 2000.
2. Stones, E. : Εισαγωγή στην Παιδαγωγική ψυχολογία ,μτφρ. Α. Δαναασής-Αφεντάκη, Αθήνα, Γρηγόρης, 1978

- Συναφή επιστημονικά συγγράμματα :

1. Βοσιιάδου Σ. : Εισαγωγή στην Ψυχολογία, τ. Α' & Β' εκδ. Gutenberg, 2002
2. Bruner, J.: Η διαδικασία της Παιδείας, Αθήνα, εκδ. Καραβία.
3. Δαναασής, Α.: Μάθηση και Ανάπτυξη, τ.Α', Αθήνα, 2000.
4. Δαναασής, Α.: Παιδαγωγική Ψυχολογία-Μάθηση και Ανάπτυξη, τ. Α', Αθήνα, 2000.
5. Elliott S., T. Kratochwill, J. Littlefield-Cook, J. Travers: Εκπαιδευτική Ψυχολογία, εκδόσεις Gutenberg, 2008.
6. Καψάλης, Χ. : Παιδαγωγική Ψυχολογία, Θεσσαλονίκη, 1983.
7. Kamii, C. & Devries, R. : Η θεωρία του Jean Piaget και η προσχολική αγωγή, Δίπτυχο.
8. Κολιάδης, Ε. : Θεωρίες μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη, Τόμος Β' (Κοινωνικογνωστικές θεωρίες), Αθήνα, 1997.
9. Κολιάδης, Ε. : Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. τ. Α', Γ', Αθήνα. 1991)
10. Μπασέτας, Κ., Ψυχολογία της Μάθησης, Ατραπός, Αθήνα, 2002.
11. Παρασκευόπουλος, Ι. : Εξελικτική Ψυχολογία, τ.Α', Β', Γ', Αθήνα, 1985.
12. Παρασκευόπουλος, Ι. & Χαραλαμπόπουλος, Ι. : Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών, Αθήνα, 1974.
13. Πιαζέ, Ζ. : Η ψυχολογία της νοημοσύνης, Αθήνα, Καστανιώτης, 1987.
14. Piaget, J. , Το μέλλον της εκπαίδευσης, Υποδομή, Αθήνα, 1979.
15. Piaget, J. , Ψυχολογία και παιδαγωγική, Νέα σύνορα, Αθήνα, 1989.
16. Rogers C., A Theory of Therapy, Personality and Interpersonal Relationships as Developed in the Clientcentered Framework, McGraw-Hillm, New York 1959.
17. Skinner, B. F. : The Technology of Teaching, New York: Appleton, 1968.
18. Στεφανής Κ., Σολδάτος Κ., Μαυρέας Β., Ταξινόμηση ICD-10 Ψυχικών Διαταραχών της Συμπεριφοράς. Κλινικές περιγραφές και οδηγίες για τη διάγνωση, εκδ. Βήτα, Αθήνα, 1992.
19. Thorndike, E.L. : Educational Psychology: The psychology of learning, New York, Teachers College, 1913.
20. Φράγκος, Χ. : Ψυχοπαιδαγωγική (Θέματα Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Παιδείας, Διδακτικής και Μάθησης), Αθήνα, 1984.

21. Φραγκουδάκη Α. : Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα, 1985.